

# LES DROITS DE L'ENFANT AU FIL DES MOIS

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE POUR  
SOULIGNER LA JOURNÉE MONDIALE  
DE LA TERRE 22 AVRIL

Dossier complet : Préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles



**Journée mondiale de la Terre**  
22 avril

**Titre**

Je peux aider la Terre

**Cycles**

Préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle

**Thème général**

L'environnement

**Durée**



**Domaines généraux de formation**

Environnement et consommation, Vivre-ensemble et citoyenneté

**Domaines d'apprentissage, disciplines et compétences**

Préscolaire : Construire sa compréhension du monde

Domaine de l'univers social : Éducation à la citoyenneté → Compétence : Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société.

Domaine du développement personnel : Éthique et culture religieuse → Compétence 1 : Réfléchir sur des questions éthiques.

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie : Science et technologie → Compétence : Explorer le monde de la science et de la technologie.

**Objectif de la situation d'apprentissage**

Faire connaître la Journée mondiale de la Terre aux élèves, ainsi que le droit de l'enfant souligné par cette journée des Nations Unies, soit le droit à une éducation, qui peut aider à apprendre à vivre en paix, à protéger l'environnement et à respecter les autres personnes (Article 29 de la Convention). Sensibiliser les enfants au fait que chaque citoyen est responsable de protéger la Terre. Déterminer les bonnes et les mauvaises actions envers l'environnement et les conséquences qui en découlent.

**Matériel**

Livre *La Terre vue d'Alban : La Terre nous fait vivre* de Yann Arthus-Bertrand

Feuille *Le citoyen responsable et engagé versus le citoyen peu soucieux* (voir annexe)

Surligneur



## Description de l'activité

### Partie A

- Présenter la journée du 22 avril en tant que Journée mondiale de la Terre, une journée des Nations Unies célébrée partout dans le monde. Cette journée est particulièrement importante pour le Canada qui possède beaucoup de ressources naturelles. Étant le deuxième plus grand pays au monde, le Canada a une grande responsabilité à assumer en matière de protection et de conservation des ressources que la Terre lui offre, afin que tous les autres pays puissent en bénéficier.
- Discuter avec les élèves des gestes qu'ils accomplissent pour aider à préserver un environnement sain. Faire une tempête d'idées sur ce qu'ils peuvent faire, ce qu'ils font déjà et ce qu'ils pourraient faire de plus.
- Lire à la classe le livre *La Terre vue d'Alban : La Terre nous fait vivre* de Yann Arthus-Bertrand.
- À la suite de la lecture, discuter avec les élèves des actions humaines qui affectent de façon négative la qualité de l'environnement en polluant l'air, l'eau, la flore, etc. Discuter ensuite des actions qui permettent de protéger les ressources que la Terre offre aux humains.
- Distribuer la feuille *Le citoyen responsable et engagé versus le citoyen peu soucieux* et remplir en grand groupe les deux tableaux. Pour chacune des actions mentionnées, trouver une conséquence (positive ou négative) qui en découle.

### Partie B

- Proposer aux élèves de devenir des inspecteurs de l'environnement. À partir des comportements positifs et négatifs notés dans le tableau, demander aux enfants d'évaluer les actions des enseignants, des membres du personnel, ainsi que celles des autres élèves.
- Partir avec le groupe en mission dans l'école, chacun apportant sa liste d'actions (pour les plus jeunes, utiliser une seule liste tenue par l'enseignant ou l'enseignante). Visiter plusieurs lieux dans lesquels des actions environnementales peuvent être posées (poubelles, recyclage, fontaine, lavabo, etc.). Si possible, visiter des classes, le bureau du directeur et la cour de récréation.

- Les bonnes et les moins bonnes actions observées, et les résultats obtenus. Par exemple, un enfant qui gaspille de l'eau, un enseignant qui recycle son papier, des plantes qui ont été piétinées à l'extérieur, etc.
- Revenir en classe et discuter des observations de chacun et chacune.
- Avec les élèves, trouver une façon de communiquer avec les personnes de l'école afin de corriger les moins bons comportements et de féliciter les bonnes actions (message à l'interphone, affiches aux endroits appropriés, message dans les classes, etc.)

### **Objectivation – Discussion**

Demander aux élèves s'il y a de nouvelles actions qu'ils pourraient maintenant poser au quotidien afin de bien jouer leur rôle de citoyen responsable. Dire aux élèves qu'ils peuvent aussi jouer à l'inspecteur chez eux et conseiller leur famille sur les bonnes actions à entreprendre pour aider la Terre. Discuter du fait que simplement parler de l'importance d'agir individuellement et collectivement pour protéger les ressources de la Terre peut influencer le comportement des autres et aider à protéger l'environnement.

### **Prolongement**

Ajouter « les inspecteurs » aux responsabilités de la semaine. Ils deviendront les personnes responsables d'observer les actions ayant des retombées sur l'environnement dans l'école. Demander à ces enfants de bien surveiller les actions des autres durant les récréations et les déplacements, afin de faire des recommandations aux personnes accomplissant des gestes peu écologiques.

**Journée mondiale de la Terre**  
**22 avril**

**Titre**  
Conserver notre belle Terre

**Cycles**  
2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

**Thème général**

Terre

**Durée**



**Domaines généraux de formation**

Environnement et consommation, Vivre-ensemble et citoyenneté

**Domaines d'apprentissage, disciplines et compétences**

Domaine du développement personnel : Éthique et culture religieuse →  
Compétence 1 : Réfléchir sur des questions éthiques.

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie : Science et  
technologie → Compétence 1 : Proposer des explications ou des solutions à des  
problèmes d'ordre scientifique ou technologique.

**Objectif de la situation d'apprentissage**

Faire connaître la Journée mondiale de la Terre aux élèves, ainsi que le droit de  
l'enfant souligné par cette journée des Nations Unies, soit le droit à une éducation,  
qui peut aider à apprendre à vivre en paix, à protéger l'environnement et à  
respecter les autres personnes (Article 29 de la Convention). Sensibiliser les élèves  
aux conséquences engendrées par l'abus de l'utilisation des ressources de la Terre.  
Trouver des solutions pour protéger l'environnement et conserver nos ressources.

**Matériel**

Livre *La Terre vue d'Alban : La Terre nous fait vivre* de Yann Arthus-Bertrand  
Feuille *Carte réseau des conséquences* (voir annexe)



## Description de l'activité

### Partie A

- Présenter la journée du 22 avril en tant que Journée mondiale de la Terre, une journée des Nations Unies célébrée partout dans le monde. Cette journée est particulièrement importante pour le Canada qui a la chance de posséder beaucoup de ressources naturelles. Étant le deuxième plus grand pays au monde, le Canada a une grande responsabilité à assumer en matière de protection et la conservation des ressources que la Terre lui offre, afin que les autres pays puissent en bénéficier. Il est important que tous les pays protègent leurs ressources afin de pouvoir les partager.
- Discuter avec les élèves des gestes qu'ils accomplissent pour aider à protéger l'environnement. Faire une tempête d'idées sur ce qu'ils peuvent faire, ce qu'ils font déjà et ce qu'ils pourraient faire de plus.
- Lire à la classe le livre *La Terre vue d'Alban : La Terre nous fait vivre* de Yann Arthus-Bertrand.
- À la suite de la lecture du livre, demander aux élèves pourquoi la Terre est si importante pour nous et de nommer ce qu'elle nous fournit pour nous aider à combler nos besoins essentiels (nourriture, eau, vêtements, ressources, etc.). Discuter avec les élèves de la provenance de ces ressources et de leur pays d'origine.
- Discuter avec les élèves de l'article 29 de la Convention, soit le droit à une éducation, qui peut aider à apprendre à vivre en paix, à protéger l'environnement et à respecter les autres personnes relativement au livre.
- Demander aux élèves de réfléchir aux conséquences de négliger la Terre. À partir de la *Carte réseau des conséquences*, expliquer aux enfants les trois situations-problèmes (la pollution de la Terre, la surutilisation des ressources et le manque de collaboration entre les pays pour protéger l'environnement). Trouver les conséquences qui découlent de chacune de ces problématiques en fabriquant une carte réseau (voir *Exemple de carte réseau des conséquences*).
- Distribuer à chaque élève une feuille *Carte réseau des conséquences* et la commencer en grand groupe au tableau. Demander aux élèves de poursuivre en équipe de deux.
- Revenir en grand groupe et partager les idées de tous afin de compléter la carte réseau du tableau.

- Discuter avec les élèves de l'étroite relation qui existe entre ces conséquences.

## Partie B

- Former de petites équipes, puis demander aux élèves de choisir une des situations-problèmes (la pollution de la Terre, la sur utilisation des ressources, le manque de collaboration entre les pays pour protéger l'environnement) et de faire une tempête d'idées sur les solutions possibles. Celles-ci peuvent être à petite échelle (ce que chacun de nous pourrait faire), mais elles peuvent également se situer à l'échelle nationale (ce que le gouvernement pourrait faire). Laisser les enfants s'évader dans leur imagination afin d'envisager des solutions encore jamais imaginées, même si elles semblent irréalisables.
- Demander aux élèves de choisir les cinq meilleures solutions et de les partager avec la classe.

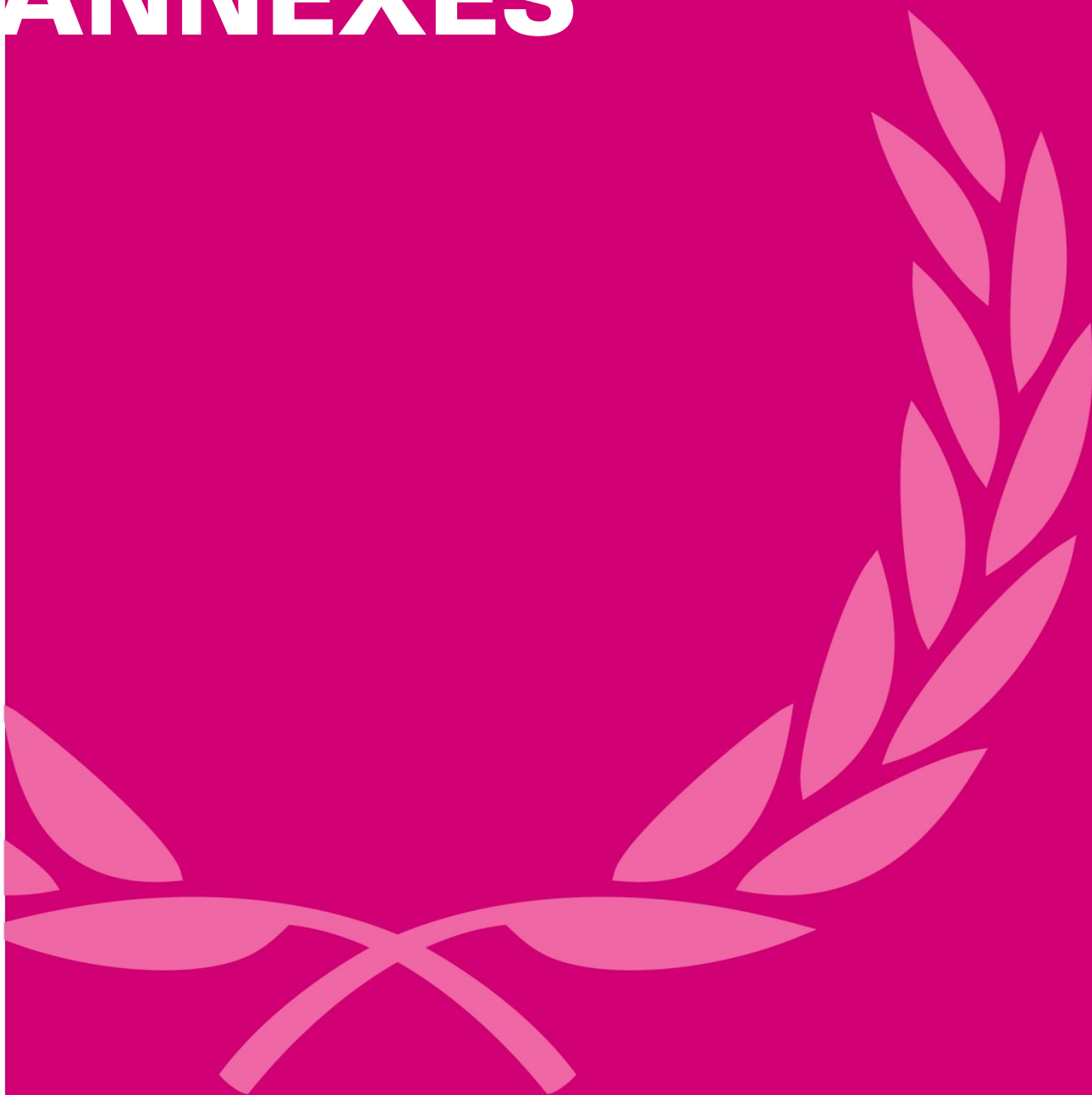
### Objectivation – Discussion

Demander aux élèves pourquoi il est important de protéger la Terre. Discuter de l'importance que chacun contribue à protéger l'environnement. Rappeler aux élèves qu'ils ont de bonnes idées et qu'ils peuvent avoir plus d'influence qu'ils ne le croient.

### Prolongement

Demander aux élèves de choisir une des solutions trouvées afin de la mettre en œuvre. Si cette dernière concerne les personnes individuellement, ils peuvent sensibiliser les élèves dans les autres classes. Si la solution se présente à plus grande échelle, ils peuvent écrire au maire de la ville ou au gouvernement.

# ANNEXES





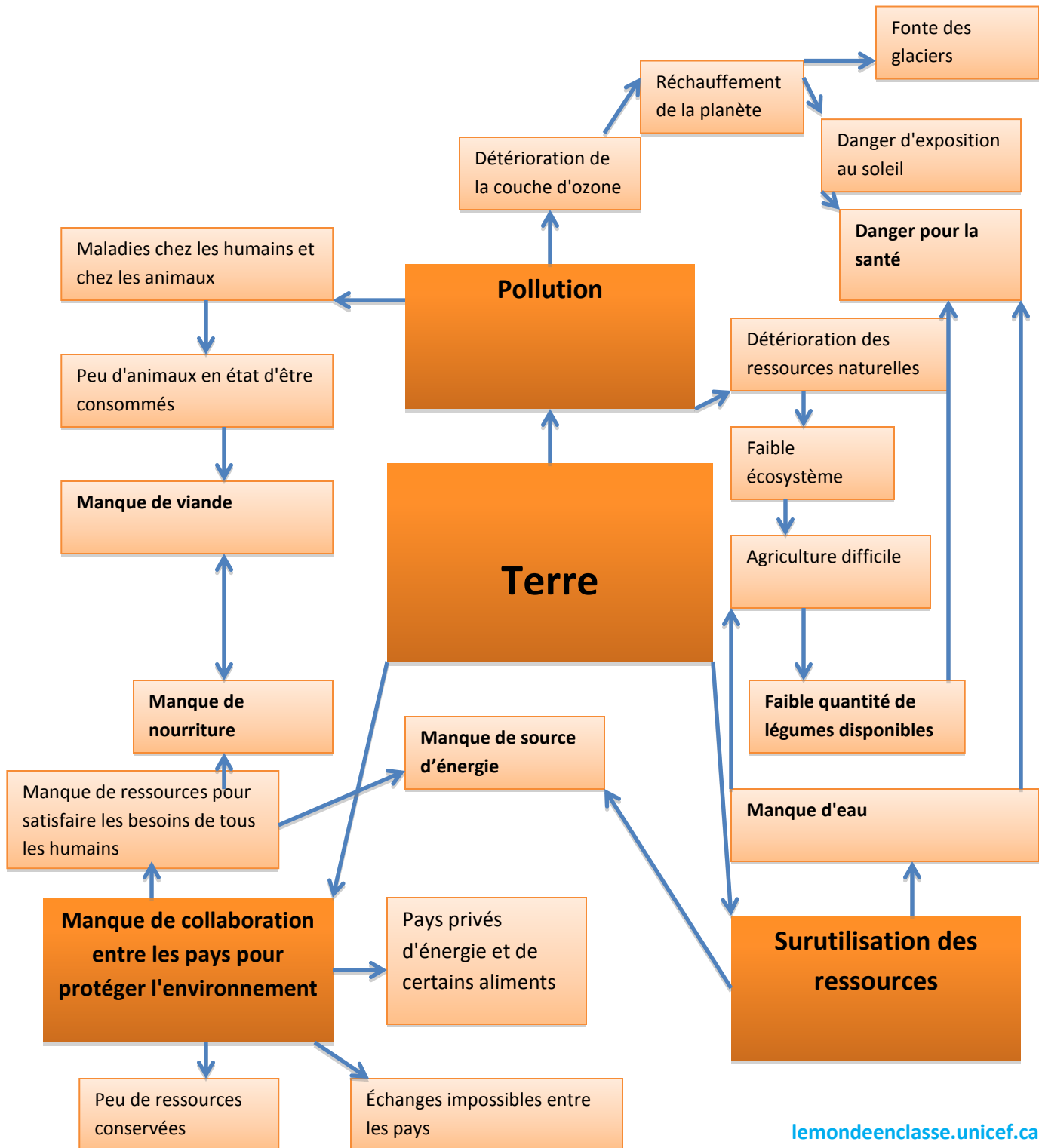
**Annexe pour l'activité *Je peux aider la Terre***  
**Les différences entre le citoyen responsable et engagé et  
le citoyen peu soucieux**

Actions du citoyen responsable et engagé	Retombées positives

Actions du citoyen peu soucieux	Retombées négatives

Annexe pour l'activité *Conserver notre belle Terre*

Exemple de carte réseau des conséquences



## Carte réseau des conséquences

