

LES DROITS DE L'ENFANT AU FIL DES MOIS

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE POUR
SOULIGNER LA JOURNÉE MONDIALE
DE LA POPULATION 11 JUILLET

Dossier complet : Préscolaire, 1er, 2e, 3e cycles



Journée mondiale de la population
11 juillet

Titre

Les gens autour du monde

Cycles visés

Préscolaire et 1^{er} cycle

Domaine général de formation

Vivre-ensemble et citoyenneté

Domaine d'apprentissage, disciplines et compétences

Préscolaire : Construire sa compréhension du monde

Domaine de l'univers social : Éducation à la citoyenneté → Compétence :
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

Objectif de la situation d'apprentissage

Faire connaître la Journée mondiale de la population aux élèves ainsi que les droits de l'enfant mis en évidence par cette journée des Nations Unies : le droit à la non-discrimination (Article 2 de la Convention), le droit à une nationalité (Article 7) et le droit pour un membre de groupe minoritaire d'avoir sa propre vie culturelle, de pratiquer sa religion et d'utiliser sa langue (Article 30). Sensibiliser les élèves à la diversité de la population qui vit dans le monde.

Matériel

Livre *Si le monde était un village* de David J. Smith

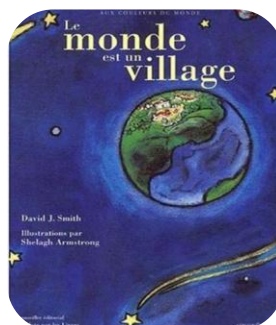
Une carte du monde par enfant (voir annexe)

Crayons de couleur

Thème général

Population

Durée



Description de l'activité

- Présenter la journée du 11 juillet en tant que Journée mondiale de la population, une journée des Nations Unies célébrée partout dans le monde. La journée revêt une signification particulière au Canada où notre territoire est très grand, mais la population très petite. Il est donc important d'apprendre comment les autres pays vivent avec les différentes densités de population qui existent.
- Demander aux élèves de situer le Canada sur la carte du monde de la classe. Déterminer avec eux les différences qui existent entre une ville, un village et un pays.
- Lire la page 7 du livre *Si le monde était un village* de David J. Smith à la classe, qui compare le monde à un village de 100 personnes.
- Demander aux élèves de faire des prédictions quant aux différents thèmes traités dans le livre (langues, religions, nourriture, etc.). Demander combien de personnes dans ce village parleraient anglais, seraient Asiatiques, seraient âgées de moins de cinq ans, etc. Noter les prédictions au tableau. Pour les plus jeunes, demander seulement quelle serait la langue la plus parlée, la nationalité la plus présente, etc.
- Lire à la classe le livre *Si le monde était un village* de David J. Smith.
- Au cours de la lecture, faire référence aux prédictions notées au tableau et écrire les données exactes.
- Discuter avec les élèves du droit d'avoir un nom et une nationalité (Article 7 de la Convention) et du droit d'avoir sa propre culture, sa langue et sa religion (Article 30 de la Convention) en lien avec le livre. Demander aux élèves comment ces droits sont respectés dans la classe et dans leur entourage. Y a-t-il des personnes de différentes nationalités, langues ou religions?
- Distribuer une carte du monde à chaque élève. Expliquer aux élèves qu'ils devront représenter les différentes populations à l'aide d'une légende.
- En grand groupe, associer chaque couleur de la carte du monde au continent approprié. Aider les élèves à écrire la légende dans le bas de la feuille :
vert pâle = Amérique du Nord; vert foncé = Amérique du Sud; jaune = Afrique;

rouge = Europe; orange = Asie; rose = Océanie; bleu = Antarctique (non traité dans le livre, 1 500 habitants). En grand groupe, choisir un symbole représentant la population.

- Relire la page 8 du livre *Si le monde était un village* de David J. Smith.
- Demander aux élèves quel est le continent le moins peuplé (Océanie). Dessiner un symbole sur ce continent. Continuer en ordre croissant, en dessinant deux symboles sur le continent suivant, puis trois, etc. L'Asie aura donc six symboles, sa population étant la plus dense.

Objectivation – Discussion

Discuter avec les élèves des différents modes de vie des pays. Expliquer aux élèves

que notre pays est multiculturel, c'est-à-dire qu'il y a plusieurs ethnies, religions et langues qui cohabitent. Discuter des avantages que présente un pays multiculturel.

Prolongement

Demander aux élèves de découper leur carte du monde en forme de cercle, représentant ainsi la Terre.

Demander aux élèves de choisir un thème traité dans le livre (religions, langues, nourriture, école, etc.). Expliquer aux élèves qu'ils devront réaliser un collage, qui représentera la diversité de ce thème dans le monde.

Mettre à leur disposition des images ainsi que des revues et journaux dans lesquels ils pourront découper afin de recueillir le plus de représentations différentes de leur thème.

Journée mondiale de la population
11 juillet

Titre

Des gens différents

Cycle visé

2^e cycle

Domaine général de formation

Vivre-ensemble et citoyenneté

Domaine d'apprentissage, disciplines et compétences

Domaine du développement personnel : Éthique et culture religieuse →
Compétence 1: Réfléchir sur des questions éthiques

Objectif de la situation d'apprentissage

Faire connaître la Journée mondiale de la population aux élèves ainsi que les droits de l'enfant mis en évidence par cette journée des Nations Unies : le droit à la non-discrimination (Article 2 de la Convention), le droit à une nationalité (Article 7) et le droit pour un membre de groupe minoritaire d'avoir sa propre vie culturelle, de pratiquer sa religion et d'utiliser sa langue (Article 30). Sensibiliser les élèves à la diversité des peuples du monde et aux différences qui existent entre les personnes d'un même groupe.

Matériel

Livre *Sept milliards de visages* de Peter Spier

Feuille *Mon diagramme* (voir annexe)

Papier

Crayons

Règle

Thème général

Population

Durée



Description de l'activité

- Présenter la journée du 11 juillet en tant que Journée mondiale de la population, une journée des Nations Unies célébrée partout dans le monde. La journée revêt une signification particulière au Canada où notre territoire est très grand, mais la démographie est faible. De plus, notre pays étant multiculturel, différentes nationalités, langues et religions se côtoient tous les jours.
- Demander aux élèves de localiser le Canada sur la carte du monde de la classe. Déterminer avec eux les différences qui existent entre une ville, un village et un pays.
- Lire le livre *Sept milliards de visages* de Peter Spier.
- Discuter avec les élèves du droit à la non-discrimination (Article 2 de la Convention), le droit à un nom et à une nationalité (Article 7) et le droit pour un membre de groupe minoritaire d'avoir sa propre vie culturelle, de pratiquer sa religion et d'utiliser sa langue (Article 30) en lien avec le livre. Demander aux élèves comment ces droits sont respectés dans la classe et dans leur entourage. Y a-t-il des personnes de différentes nationalités, langues ou religions qu'ils côtoient ou qu'ils ont déjà côtoyées?
- En s'appuyant sur les thèmes abordés dans le livre, demander aux élèves de nommer des ressemblances et des différences qui existent entre eux, par exemple, la religion, la langue maternelle, les intérêts, l'origine ethnique, etc.
- Placer les élèves en équipes de deux. Demander à chaque équipe de choisir un sujet traité dans le livre (jeux, langues, religions, métiers, talents, qualités, etc.).
- Expliquer aux élèves qu'ils devront réaliser un sondage sur ce sujet auprès des élèves de la classe. Pour ce faire, demander de formuler une question précise et de penser à des choix de réponses, incluant le choix « Autre »
- Laisser les élèves circuler dans la classe et poser leurs questions. Leur rappeler de bien noter les réponses.
- Distribuer à chaque équipe une feuille *Mon diagramme* sur laquelle les élèves devront représenter leurs résultats à l'aide d'un diagramme à ligne brisée par exemple.
- En grand groupe, observer les diagrammes des équipes volontaires. Noter les ressemblances et les différences qui existent entre les élèves à propos des différents sujets.

Objectivation – Discussion

Discuter avec les élèves des avantages de côtoyer des personnes différentes et des avantages de côtoyer des personnes qui nous ressemblent. Discuter des avantages que présente un pays multiculturel.

Prolongement

1. Demander aux élèves de découper un grand cercle qui représentera la Terre.
2. Demander aux élèves de choisir un thème traité dans le livre (religions, langues, nourriture, école, etc.). Expliquer aux élèves qu'ils devront réaliser un collage qui représentera la diversité de ce thème dans le monde.
3. Mettre à leur disposition des images ainsi que des revues et journaux dans lesquels ils pourront découper afin de recueillir le plus de représentations différentes de leur thème.

Journée mondiale de la population
11 juillet

Titre

Tous les mêmes !

Cycle visé

3^e cycle

Domaine général de formation

Vivre-ensemble et citoyenneté

Domaine d'apprentissage, disciplines et compétences

Domaine du développement personnel: Éthique et culture religieuse →
Compétence 1: Réfléchir sur des questions éthiques → Compétence 3: Pratiquer le dialogue

Objectif de la situation d'apprentissage

Faire connaître la Journée mondiale de la population aux élèves ainsi que les droits de l'enfant mis en évidence par cette journée des Nations Unies : le droit à la non-discrimination (Article 2 de la Convention), le droit à une nationalité (Article 7) et le droit pour un membre de groupe minoritaire d'avoir sa propre vie culturelle, de pratiquer sa religion et d'utiliser sa langue (Article 30). Sensibiliser les élèves à la diversité des peuples du monde et aux différences qui existent entre les personnes d'un même groupe. Présenter la notion de stéréotype.

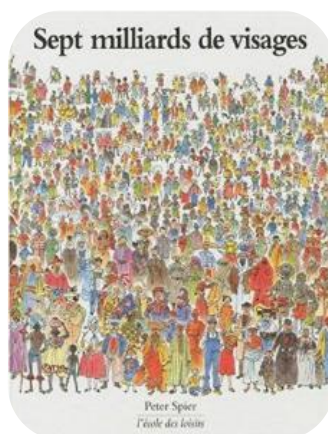
Matériel

Livre *Sept milliards de visages* de Peter Spier

Thème général

Stéréotypes

Durée



Description de l'activité

- Présenter la journée du 11 juillet en tant que Journée mondiale de la population, une journée des Nations Unies célébrée partout dans le monde. La journée revêt une signification particulière au Canada où notre territoire est très grand, mais la démographie est faible. De plus, notre pays étant multiculturel, différentes nationalités, langues et religions se côtoient tous les jours.
- Demander aux élèves de localiser le Canada sur la carte du monde de la classe. Déterminer avec eux les différences qui existent entre une ville, un village et un pays.
- Lire le livre *Sept milliards de visages* de Peter Spier.
- Discuter avec les élèves du droit à la non-discrimination (Article 2 de la Convention), le droit à une nationalité (Article 7) et le droit pour un membre de groupe minoritaire d'avoir sa propre vie culturelle, de pratiquer sa religion et d'utiliser sa langue (Article 30) en lien avec le livre. Demander aux élèves comment ces droits sont respectés dans la classe et dans leur entourage. Y a-t-il des personnes de différentes nationalités, langues ou religions qu'ils côtoient ou qu'ils ont déjà côtoyées?
- En s'appuyant sur les thèmes abordés dans le livre, demander aux élèves de nommer des ressemblances et des différences qui existent entre eux.
- Relire la page 41 du livre *Sept milliards de visages* de Peter Spier.
- Écrire ce début de phrase au tableau : « Beaucoup d'adultes pensent que les jeunes sont... » Demander aux élèves de se placer en équipe de deux et de dresser une liste de caractéristiques que, selon eux, les adultes attribuent aux jeunes.
- Animer ensuite une discussion en utilisant comme point de départ les questions suivantes :
 - a. Quels sont les stéréotypes les plus véhiculés sur les jeunes?
 - b. Existe-t-il des stéréotypes qui sont propres aux garçons et d'autres aux filles?
 - c. Pourquoi les adultes ont-ils ces opinions toutes faites? Est-ce enrichissant?
 - d. Comment ces stéréotypes peuvent-ils blesser ou affecter les jeunes?
 - e. Est-ce qu'une seule de ces opinions peut favoriser un certain enrichissement auprès des jeunes?
 - f. Quels sont les jeunes qui ne cadrent pas avec les stéréotypes soulevés?
 - g. Que pourraient faire les jeunes pour contrecarrer ces opinions toutes faites?

Il se peut qu'il y ait différents points de vue quant à la manière dont les adultes et les personnes âgées sont perçues par les différentes cultures représentées dans la classe.

- Tenter ensuite de « donner des définitions » aux termes suivants en demandant aux élèves d'en suggérer. En grand groupe, élaborer une définition « finale » pour chaque terme; elle devra être acceptée par tous. Termes qui pourraient être définis : préjugé, stéréotype, discrimination, sexisme et racisme.

Objectivation – Discussion

Discuter avec les élèves de l'origine des stéréotypes et des conséquences qu'ils peuvent entraîner sur les personnes concernées. Demander aux élèves comment il serait possible de renverser les stéréotypes.

Prolongement

Demander aux élèves d'utiliser le même procédé afin d'examiner les stéréotypes véhiculés sur un autre groupe comme les adultes, les gens d'une autre origine ethnique, d'une autre religion, les personnes âgées, etc.

- « Beaucoup de garçons pensent que les filles sont... » (et le contraire).
- « Beaucoup de gens pensent que les jeunes sont... »
- « Beaucoup de gens pensent que les Américains, les personnes obèses, les riches (choisir un groupe, peu importe lequel) sont... »

Animer ensuite une discussion en utilisant ces questions comme point de départ :
D'où viennent ces stéréotypes?

Les images véhiculées par les hommes et les femmes sont-elles les mêmes?

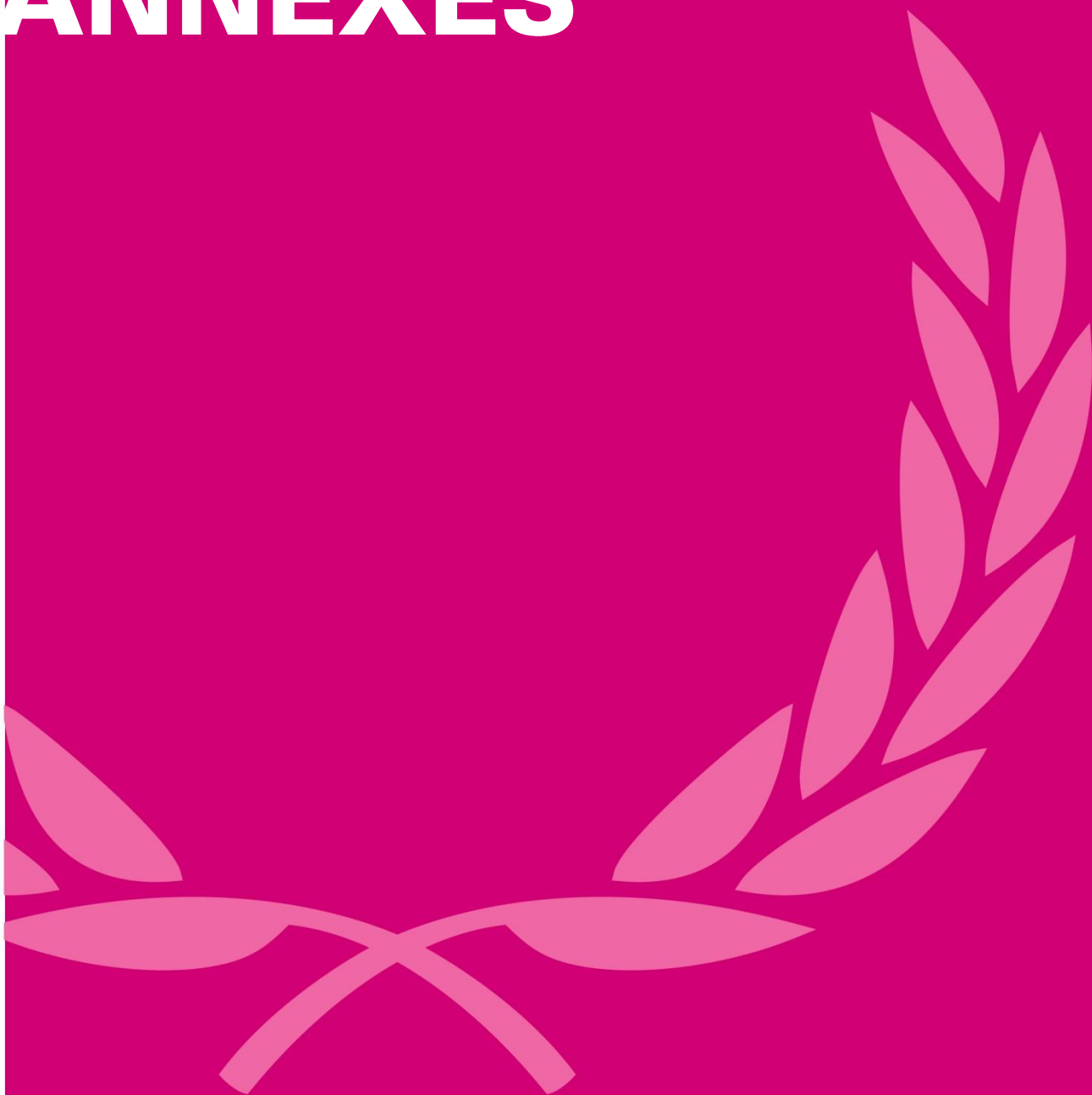
Ces stéréotypes apportent-ils quelque chose de plus à ces gens ou ne font-ils que les blesser?

Comment ces stéréotypes affectent-ils positivement ou négativement les gens qui les véhiculent?

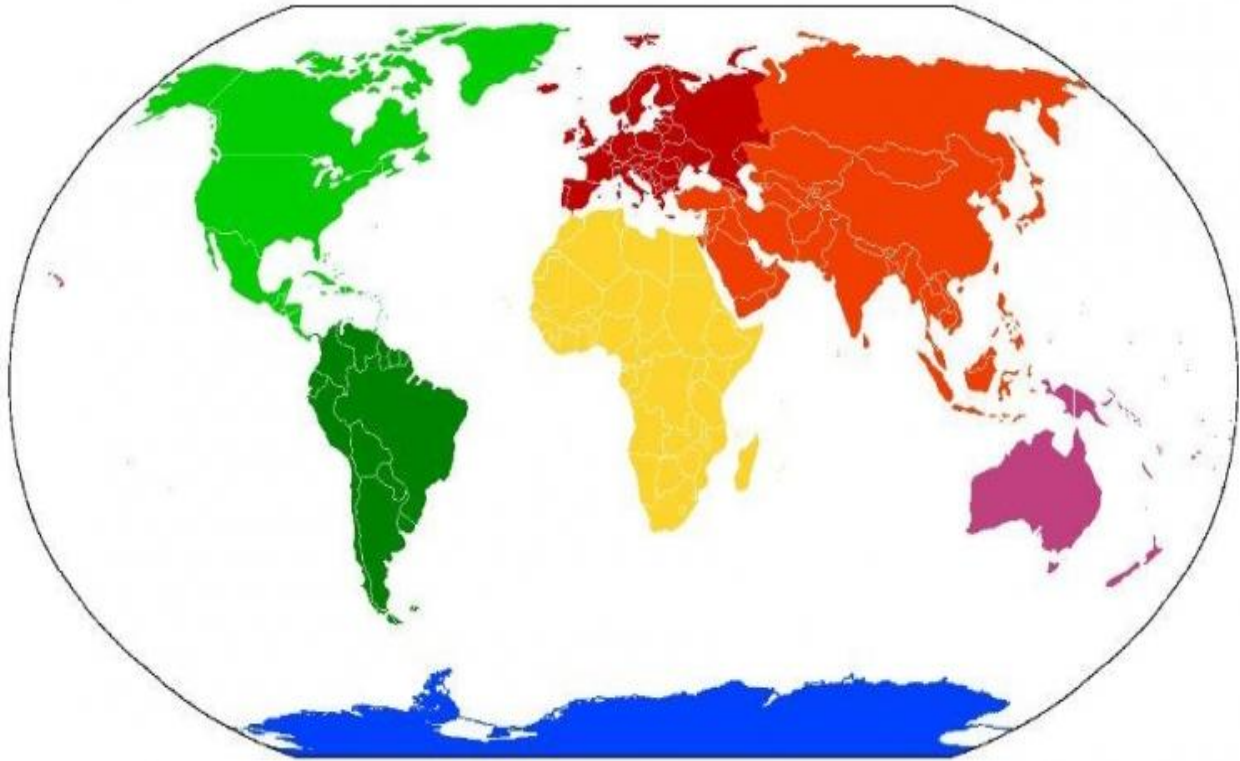
Que pouvons-nous faire pour ne pas perpétuer des stéréotypes?

Il se peut qu'il y ait différents points de vue quant à la manière dont les adultes et les personnes âgées sont perçues par les différentes cultures représentées dans la classe.

ANNEXES



Annexe pour l'activité *Les gens autour du monde*
Carte du monde



Écris le nom du continent sur la ligne correspondant à la couleur appropriée.

Vert pâle = _____

Orange = _____

Vert foncé = _____

Rose = _____

Rouge = _____

Bleu = _____

Jaune = _____

Colorie le carré de la bonne couleur (Préscolaire)

= Amérique du Nord

= Europe

= Asie

= Amérique du Sud

= Océanie

= Afrique

= Antarctique

Annexe pour l'activité *Tous les mêmes!*

Définitions

Préjugé : Opinion adoptée sans examen par généralisation hâtive d'une expérience personnelle ou acquise lors de notre éducation que l'on applique à une personne ou à une situation. Il peut être favorable ou défavorable. Le préjugé peut apparaître ou disparaître selon les rencontres et les situations¹.

Stéréotype : Opinion toute faite à partir de généralisations acquises lors de notre éducation et que l'on applique indistinctement à tous les membres d'un groupe².

Discrimination : Distinction, exclusion ou préférence fondée sur la race, la couleur, le sexe, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge sauf dans la mesure prévue par la loi, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation de moyen pour pallier ce handicap. Cette discrimination a pour effet de détruire ou de compromettre le droit de toute personne à la reconnaissance et à l'exercice en pleine égalité, des droits et libertés de la personne.³

Racisme : Attitudes, actions ou pratiques institutionnelles basées sur la croyance que certaines personnes ont le droit au pouvoir sur les autres à cause de leur couleur de peau. Le racisme est décrit comme un « préjugé doublé de pouvoir ».⁴

Sexisme : Attitude discriminatoire fondée sur le sexe.⁵

¹ *Le Petit Larousse illustré, 2001*

² *Le Petit Larousse illustré, 2001*

³ *Le Petit Larousse illustré, 2001*

⁴ FOUNTAIN, Susan. *Éducation pour le développement humain : un outil pour un apprentissage global*, De Boeck Université, Bruxelles, UNICEF, 1995, p. 83.

⁵ Grand dictionnaire, Office québécois de la langue française, http://www.granddictionnaire.com/btml/fra/r_motclef/index1024_1.asp