

# LES DROITS DE L'ENFANT AU FIL DES MOIS

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE POUR  
SOULIGNER LA JOURNÉE INTERNATIONALE  
DES FAMILLES 15 MAI

Dossier complet : Préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle



**Journée internationale des familles**  
15 mai

**Titre**  
Ma petite famille

**Cycles visés**  
Préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle

**Domaine général de formation**  
Vivre-ensemble et citoyenneté

**Thème général**

Famille

**Durée**



**Domaines d'apprentissage, disciplines, compétences**

Préscolaire : Construire sa compréhension du monde

Domaine du développement personnel : Éthique et culture religieuse →

Compétence 1 : Réfléchir sur des questions éthiques

Domaine de l'univers social : Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté →

Compétence : Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

**Objectif de la situation d'apprentissage**

Faire connaître la Journée internationale des familles aux élèves ainsi que les droits de l'enfant soulignés par cette journée des Nations Unies, soit le droit d'avoir des parents qui sont responsables de t'apprendre à exercer tes droits et de les respecter (Article 5 de la Convention) ainsi que le droit de vivre avec tes parents, à moins que cela ne soit pas dans ton intérêt supérieur (Article 9 de la Convention).

**Matériel**

Livre *Le grand livre de la famille* de Stéphanie Ledu et Stéphane Frattini

Affiche *Ma famille de cœur* disponible dans le livre suggéré, en faire une reproduction si le livre est emprunté

Photo de chaque élève (à apporter de la maison)



## Description de l'activité

- Présenter la journée du 15 mai en tant que Journée internationale des familles, soit une journée des Nations Unies soulignée partout dans le monde. La journée revêt une signification particulière au Canada, car le gouvernement s'assure que les droits de l'enfant sont respectés, même si beaucoup de familles sont séparées.
- Lire à la classe le livre *Le grand livre de la famille* de Stéphanie Ledu et Stéphane Frattini et inviter les élèves à parler de leur famille tout au long de la lecture.
- Expliquer comment chaque famille est différente; les familles des élèves dans la classe et les familles des jeunes dans le monde entier possèdent une culture, des croyances et un mode de vie spécifiques. Il existe toutefois des caractéristiques que toutes les familles devraient avoir en commun et qui sont définies dans la Convention relative au droit de l'enfant, soit le droit d'avoir des parents responsables de t'apprendre à exercer tes droits et de les respecter (Article 5 de la Convention) ainsi que du droit de vivre avec tes parents, à moins que cela ne soit pas dans ton intérêt supérieur (Article 9 de la Convention).
- Demander aux élèves de parler de leur mode de vie familiale (membres de la famille qui habitent ensemble, relation entre eux, traditions familiales, etc.). Demander aux élèves en quoi il est important d'avoir une famille et en quoi chacun des membres de la famille est important.
- Expliquer aux élèves qu'ils devront représenter tous les membres de leur famille qu'ils connaissent. Distribuer à chaque élève la fiche *Ma famille de cœur*.
- En grand groupe, faire une section à la fois. Demander aux élèves de :
  - a) Coller une photo d'eux-mêmes à l'endroit approprié ou encore de dessiner un autoportrait.
  - b) Dessiner et/ou d'écrire le nom de leurs frères, sœurs, demi-frères ou demi-sœurs dans **Le jardin des Frères et Sœurs**.
  - c) Dessiner et/ou d'écrire le nom de leurs cousins paternels et maternels, ou même de la famille recomposée dans **Le champ des Cousins**.
  - d) Dessiner et/ou d'écrire le nom de leur mère, grand-mère, arrière-grand-mère ou de leurs oncles, tantes, grands-tantes, grands-oncles maternels dans **Le bois de Maman** et de faire la même chose du côté paternel dans **La forêt de Papa**.

- e) Dessiner et/ou d'écrire le nom de leurs meilleurs amis dans les barques du **Lac des Copains**.
- f) Dessiner et/ou d'écrire le nom des membres de leur belle-famille si leurs parents sont séparés sur **L'île des Belles-Familles**.
- g) Dessiner et/ou d'écrire le nom des personnages qu'ils admirent (du présent ou du passé) ou encore des héros imaginaires favoris sur **Les monts des Héros**.

### **Objectivation – Discussion**

Expliquer aux élèves que tous ces gens font partie de leur famille (sauf les copains et les héros), mais qu'il est normal de ne pas les côtoyer tous les jours. Discuter avec les élèves de l'amour qui existe entre les membres d'une famille. Discuter des conflits qui peuvent survenir entre les membres d'une famille ainsi que de meilleurs moyens de les résoudre.

### **Prolongement**

Proposer aux élèves de faire une petite enquête sur la vie de famille de leurs parents ou de leurs grands-parents dans leur jeunesse. Demander aux élèves de choisir une personne et de l'interviewer en lui demandant de raconter comment se passait la vie familiale à l'époque. Ils peuvent apporter des photos ou des objets de l'époque afin de présenter leur récit à la classe.

### **Ressource complémentaire**

#### **Nations Unies**

<http://www.un.org/fr/events/familyday/>

**Journée internationale des familles**  
15 mai

**Titre**  
Des familles partout

**Cycle visé**  
2<sup>e</sup> cycle

**Domaine général de formation**  
Vivre-ensemble et citoyenneté

**Domaine d'apprentissage, discipline, compétence**  
Domaine du développement personnel : Éthique et culture religieuse →  
Compétence 1 : Réfléchir sur des questions éthiques

**Objectif de la situation d'apprentissage**

Faire connaître la Journée internationale des familles aux élèves ainsi que les droits de l'enfant soulignés par cette journée des Nations Unies, soit le droit d'avoir des parents qui sont responsables de t'apprendre à exercer tes droits et de les respecter (Article 5 de la Convention) ainsi que le droit de vivre avec tes parents, à moins que cela ne soit pas dans ton intérêt supérieur (Article 9 de la Convention).

**Matériel**

Livre *Familles du monde entier* de Uwe Ommer  
Fiches *Les droits de l'enfant* (voir annexe)

Thème général

Famille

Durée



### Description de l'activité

- Présenter la journée du 15 mai en tant que Journée internationale des familles, soit une journée des Nations Unies soulignée partout dans le monde. La journée revêt une signification particulière au Canada, car le gouvernement s'assure que les droits de l'enfant sont respectés, même si beaucoup de familles sont séparées.
- Lire à la classe le livre *Familles du monde entier* de Uwe Ommer (sélectionner seulement quelques pages représentant les différents modes de vie familiaux dans le monde entier).
- Expliquer comment chaque famille est différente; les familles des élèves de la classe, comme les familles de jeunes ailleurs dans le monde, possèdent une culture, des croyances et un mode de vie spécifiques. Il existe toutefois des caractéristiques que toutes les familles devraient avoir en commun et qui sont définies dans la Convention relative au droit de l'enfant : le droit d'avoir des parents responsables de t'apprendre à exercer tes droits et de les respecter (Article 5 de la Convention) et du droit de vivre avec tes parents, à moins que cela ne soit pas dans ton intérêt supérieur (Article 9 de la Convention).
- Demander aux élèves de parler de leur mode de vie familiale (membres de la famille qui habitent ensemble, relation entre eux, traditions familiales, etc.). Demander aux élèves en quoi il est important d'avoir une famille et en quoi chacun des membres de la famille est important.
- Rappeler aux enfants le rôle des Nations Unies et de la Convention relative aux droits de l'enfant dans la protection des enfants dans le monde.
- Présenter les images illustrant dix importants droits de l'enfant et discuter de leur signification. Demander aux élèves comment la famille aide à protéger chacun de ces droits. Rappeler aux élèves que plusieurs enfants dans le monde n'ont pas de famille. Leur demander d'imaginer ce qui arrive à ces enfants et discuter avec eux des conséquences engendrées.

### Objectivation – Discussion

Demander à nouveau aux élèves pourquoi il est important d'avoir une famille. Leur demander de trouver d'autres raisons que celles concernant la protection des droits et d'expliquer les raisons pour lesquelles ils aiment leur famille. Discuter des conflits

qui peuvent survenir entre les membres d'une famille, ainsi que de meilleurs moyens de les résoudre.

### **Prolongement**

Proposer aux élèves de faire une petite enquête sur la vie de famille de leurs parents ou de leurs grands-parents dans leur jeunesse. Demander aux élèves de choisir une personne et de l'interviewer en lui demandant de raconter comment se passait la vie familiale à l'époque. Ils peuvent apporter des photos ou des objets de l'époque afin de présenter leur récit à la classe.

### **Ressource complémentaire**

#### **Nations Unies**

<http://www.un.org/fr/events/familyday/>

**Journée internationale des familles**  
15 mai

**Titre**  
Ma famille et moi

**Cycle visé**  
3<sup>e</sup> cycle

**Domaine général de formation**  
Vivre-ensemble et citoyenneté

**Domaine d'apprentissage, discipline, compétence**  
Domaine du développement personnel : Éthique et culture religieuse →  
Compétence 1 : Réfléchir sur des questions éthiques

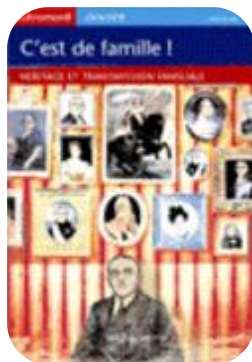
**Objectif de la situation d'apprentissage**  
Faire connaître la Journée internationale des familles aux élèves ainsi que les droits de l'enfant soulignés par cette journée des Nations Unies, soit le droit d'avoir des parents responsables de t'apprendre à exercer tes droits et de les respecter (Article 5 de la Convention) ainsi que le droit de vivre avec tes parents, à moins que cela ne soit pas dans ton intérêt supérieur (Article 9 de la Convention).

**Matériel**  
Livre *C'est de famille!* : héritage et transmission familiale de Vanessa Rubio  
Fiche *Portrait de famille* (voir annexe)

**Thème général**

Famille

**Durée**





## Description de l'activité

- Présenter la journée du 15 mai en tant que Journée internationale des familles, une journée des Nations Unies soulignée partout dans le monde. La journée revêt une signification particulière au Canada, car le gouvernement s'assure que les droits de l'enfant sont respectés, même si beaucoup de familles sont séparées.
- Lire à la classe le livre *C'est de famille! : héritage et transmission familiale* de Vanessa Rubio.
- Expliquer comment chaque famille est différente; les familles des élèves de la classe, comme les familles de jeunes dans le monde entier, possèdent une culture, des croyances et un mode de vie spécifiques. Il existe toutefois des caractéristiques que toutes les familles devraient avoir en commun et qui sont définies dans la Convention relative au droit de l'enfant : le droit d'avoir des parents responsables de t'apprendre à exercer tes droits et de les respecter (Article 5 de la Convention), ainsi que du droit de vivre avec tes parents, à moins que cela ne soit pas dans ton intérêt supérieur (Article 9 de la Convention).
- Demander aux élèves de parler de leur mode de vie familiale (membres de la famille qui habitent ensemble, relation entre eux, traditions familiales, etc.). Demander aux élèves en quoi il est important d'avoir une famille et en quoi chacun des membres de la famille est important.
- Expliquer aux élèves qu'ils devront dresser le portrait des membres de leur famille qui sont en relation avec eux. Distribuer la fiche *Portrait de famille*. Pour chacun des membres de leur famille, demander aux élèves de trouver des ressemblances et des différences, soit physiques ou psychologiques, ainsi que de porter une réflexion sur ce que cette personne apporte dans leur vie ; il m'aide à l'école, il joue avec moi, il cuisine mes repas, il me console, etc.

## Objectivation – Discussion

Discuter avec les élèves de la façon dont ils vivent avec les ressemblances et les différences des autres membres de leur famille. Leur demander quels sont les conflits que ces caractéristiques peuvent engendrer et les façons de les résoudre.

Discuter de l'importance d'entretenir de bonnes relations avec sa famille et leur demander de décrire les conséquences de ne pas avoir de famille, comme c'est le cas pour beaucoup d'enfants dans le monde.

### **Prolongement**

Inviter chaque élève à rédiger un court texte pour un membre de sa famille en soulignant les ressemblances, les différences et ce que cette personne apporte dans sa vie, puis de décorer la version finale du texte afin de l'offrir à la personne choisie.

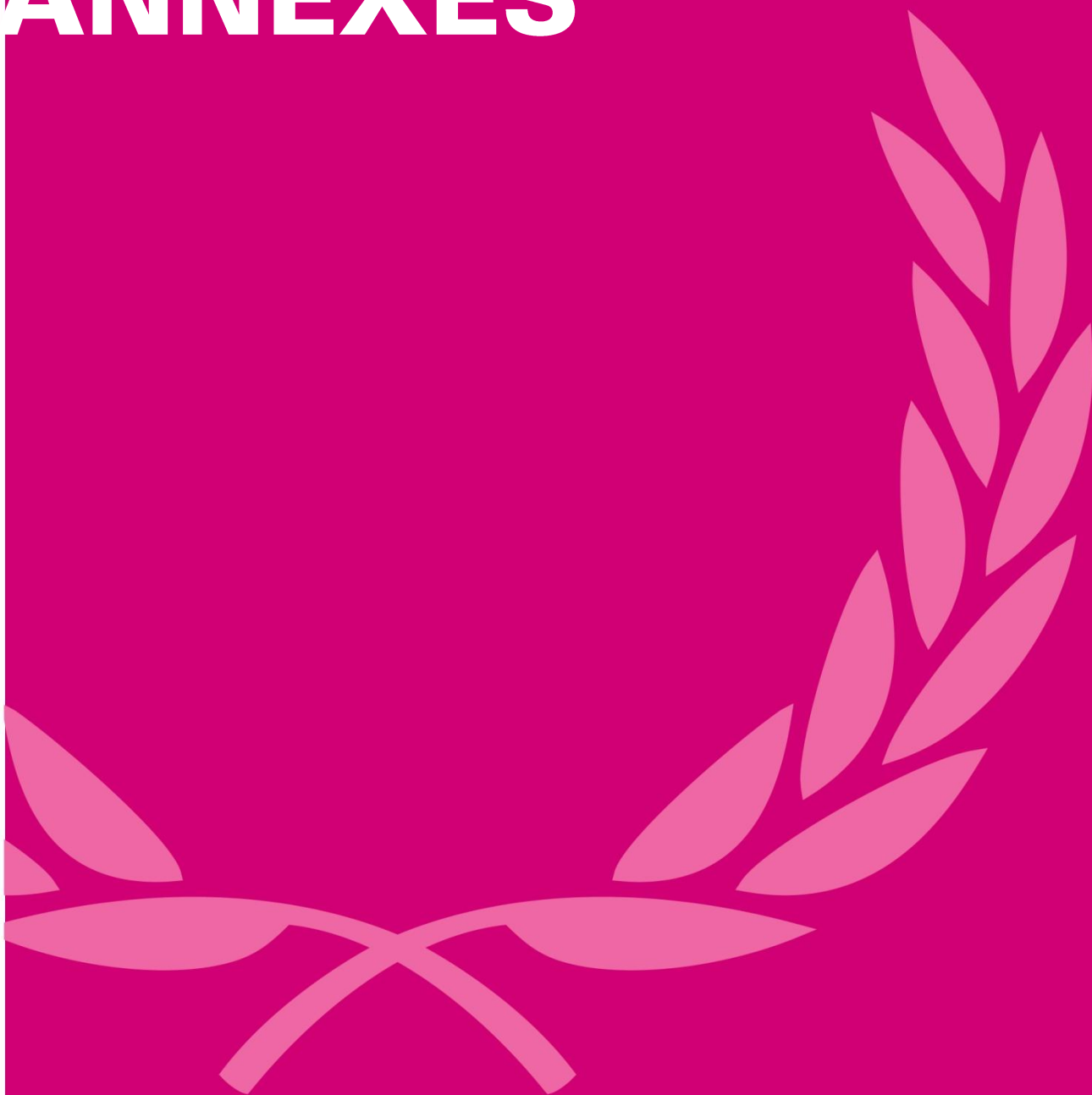
Demander aux élèves d'interviewer un de leurs parents afin de connaître la relation entretenue avec les membres de leur famille alors qu'ils étaient plus jeunes. Inviter les élèves à comparer la relation à l'époque avec la relation d'aujourd'hui. Demander aux élèves pourquoi selon eux les relations changent et comment ils croient que la relation continuera d'évoluer.

### **Ressource complémentaire**

#### **Nations Unies**

<http://www.un.org/fr/events/familyday/>

# ANNEXES



# Fiches droits, désirs et besoins

Chacune des 20 fiches peut être classée dans l'une des deux catégories suivantes :

**BESOINS** (protégés au même titre que les DROITS dans la Convention relative aux droits de l'enfant et assortis du numéro de l'article correspondant dans le tableau ci-dessous.)

**DÉSIRS** (non protégés comme des droits, car ils ne sont *généralement* pas nécessaires à la survie, à la croissance et au développement de l'enfant.)\*

## BESOINS-DROITS

Un logement convenable [article 27]

Des aliments nutritifs [article 24]

La protection contre les mauvais traitements et la négligence [article 19]

Une éducation [articles 28 et 29]

Des soins de santé [article 24]

Un traitement équitable et la protection contre la discrimination [article 2]

De l'air pur [article 24]

La possibilité d'exprimer tes idées [article 12]

La possibilité de jouer et d'avoir des loisirs [article 30]

De l'eau potable [article 24]

La possibilité d'avoir ta propre culture, de parler ta langue et de pratiquer ta religion [article 31]

## DÉSIRS

Des vêtements à la mode

Une bicyclette

Des voyages

Ta chambre

Un ordinateur

Un téléviseur

Un baladeur

De l'argent à dépenser

Des hamburgers et des frites

\* Certains éléments classés comme des « désirs » peuvent être des besoins dans certaines circonstances. Par exemple, il peut être important d'avoir accès à un téléviseur ou à un ordinateur pour recueillir ou partager de l'information dans le but de garantir le droit de se développer sainement et d'être protégé contre la violence et les mauvais traitements.



Des soins de santé



Une bicyclette





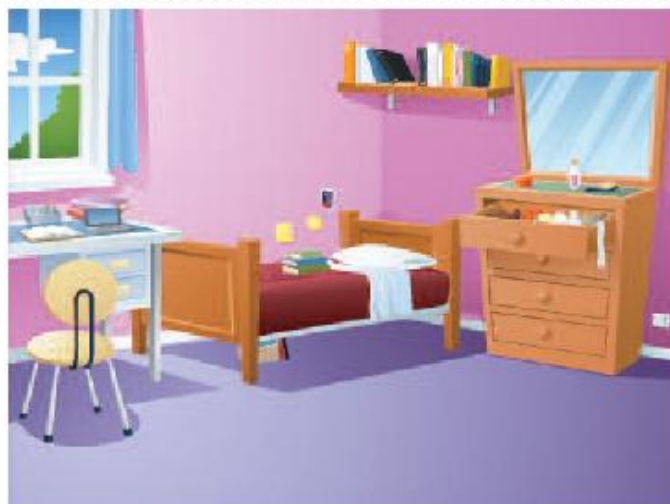
La possibilité d'exprimer tes idées



De l'argent à dépenser



De l'eau potable



Ta chambre



Un ordinateur



Un traitement équitable et la protection contre la discrimination





Un logement convenable



Des vêtements à la mode



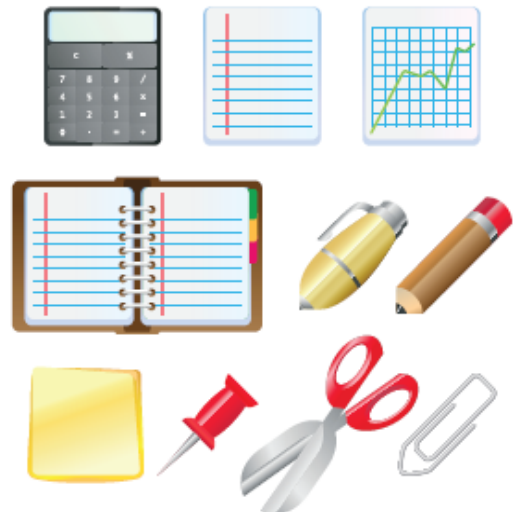
Des voyages



Des aliments nutritifs



La protection contre les mauvais traitements et la négligence



Une éducation





De l'air pur



Un baladeur



Des hamburgers et des frites



Jouer et avoir des loisirs



Un téléviseur



La possibilité d'avoir ta propre culture, de parler ta langue et de pratiquer ta religion



**Annexe pour l'activité *Ma famille et moi* : Portrait de famille**

<p>Membre de la famille</p> <p><b>Lui et moi</b></p>	<p>Nom: _____</p> <p>Lien de parenté : _____</p>	<p>Nom: _____</p> <p>Lien de parenté : _____</p>	<p>Nom: _____</p> <p>Lien de parenté : _____</p>	<p>Nom: _____</p> <p>Lien de parenté : _____</p>
<p><b>Ressemblances</b></p>				
<p><b>Différences</b></p>				
<p><b>Ce qu'il ou elle m'apporte</b></p>				