

# LES DROITS DE L'ENFANT AU FIL DES MOIS

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE POUR  
SOULIGNER LA JOURNÉE MONDIALE  
DE L'EAU 22 MARS

Dossier complet : Préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

A stylized graphic of a leafy branch, rendered in a light blue color, is positioned on the right side of the page. The branch curves upwards and then downwards, with several leaves of varying sizes and shapes attached to it. The overall design is clean and modern, complementing the blue background.

**Journée mondiale de l'eau**  
**22 mars**

**Titre**

L'eau, j'en ai trop!

**Cycles visés**

Précolaire et 1<sup>er</sup> cycle

**Domaines généraux de formation**

Environnement et consommation, Vivre-ensemble et citoyenneté

**Domaines d'apprentissage, disciplines et compétences**

Précolaire : Construire sa compréhension du monde  
Communiquer

Domaine du développement personnel: Éthique et culture religieuse →  
Compétence 1: Réfléchir sur des questions éthiques

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie : Mathématique →  
Compétence 2: Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

Domaine des arts : Art plastique → Compétence 2: Réaliser des créations  
plastiques médiatiques

**Objectif de la situation d'apprentissage**

Faire connaître la Journée mondiale de l'eau aux élèves ainsi que le droit de l'enfant mis en évidence par cette journée des Nations Unies : le droit à l'eau potable (Article 24 de la Convention). Sensibiliser les élèves à l'importance d'économiser l'eau.

**Matériel**

Livre *Pourquoi je dois économiser l'eau* de J.Green et M.Gordon

Un seau de 10 litres (disponible dans des magasins grandes surfaces comme Canadian Tire)

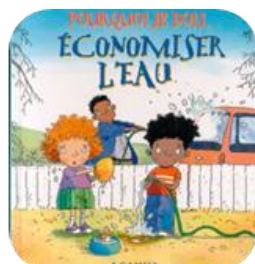
Grand carton divisé en trois sections (*Ce que je sais, Ce que je veux connaître, Ce que j'ai appris*)

Feutres

**Thème général**

Journée mondiale de l'eau

Durée



### Description de l'activité

- Présenter la journée du 22 mars en tant que Journée mondiale de l'eau, une journée des Nations Unies célébrée partout dans le monde. La journée a une signification particulière au Canada où nous avons un des taux les plus élevés de consommation d'eau dans le monde entier après les États-Unis. En 2004, l'utilisation d'eau quotidienne moyenne par personne au Canada était de 329 litres d'eau et aujourd'hui, la moyenne québécoise est de 424 litres. Présenter le seau à la classe et leur expliquer que nous utilisons l'équivalent de 33 seaux par personne par jour qui constitue un gaspillage de précieuse ressource de la Terre.
- Faire une séance de remue-méninges avec les élèves sur ce qu'ils savent déjà et ce qu'ils veulent apprendre sur le thème de l'eau et inscrire les réponses dans les colonnes du carton *Ce que je sais* et *Ce que je veux savoir*.
- Lire à la classe le livre *Pourquoi je dois économiser l'eau* de J.Green et M.Gordon.
- Discuter avec les élèves du manque d'eau qui affecte certains pays.
- Discuter également du droit à de l'eau potable que tous les enfants possèdent (Article 24 de la Convention).
- Demander aux élèves ce qui arriverait si l'eau venait à manquer au Canada.
- Faire ressortir les recommandations qui visent à économiser l'eau proposées dans le livre et demander aux élèves d'en formuler de nouvelles. Écrire toutes les idées au tableau et demander aux élèves de créer leur propre liste de contrôle d'économie d'eau. Demander aux élèves d'apporter cette liste à la maison et de la partager avec leur famille.

### Objectivation – Discussion

Demander aux élèves ce qu'ils ont appris sur l'eau en cette Journée mondiale de l'eau et rappeler l'importance d'économiser l'eau. Bien que celle-ci soit recouverte d'eau aux trois quarts, seulement trois pour cent sont constitués d'eau douce et utilisable, puisque l'eau de l'océan est salée. Inscrire les réponses dans la colonne *Ce que j'ai appris*.

### **Prolongement**

Écrire au tableau les différentes quantités d'eau utilisées quotidiennement au Canada en se basant sur le seau de 10 litres.

- Prendre une douche ou laver la vaisselle : 1 1/2 seau
- Prendre un bain : entre 60 et 100 seaux
- Laver à la machine : 12 seaux

Compter avec eux la quantité d'eau approximative que leur famille utilise par semaine. Dessiner le nombre de seaux approprié pour chacun des membres de la famille selon leur usage et la fréquence. Ajouter 12 seaux pour la lessive pour une semaine et faire le compte final.

### **Ressources complémentaires**

#### **Journée mondiale de l'eau**

<http://www.worldwaterday.org> (disponible seulement en anglais)

#### **UNICEF Canada**

<http://www.unicef.ca/eau>

#### **Environnement Canada**

<http://www.ec.gc.ca/eau-water>

#### **Décennie internationale d'action «L'eau, source de vie»**

<http://www.un.org/french/waterforlifedecade/>

**Journée mondiale de l'eau**  
**22 mars**

**Titre**  
L'eau, pas si facile!

**Cycles visés**  
2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

**Domaines généraux de formation**  
Environnement et consommation, Vivre-ensemble et citoyenneté

**Domaines d'apprentissage, disciplines et compétences**

Domaine du développement personnel: Éthique et culture religieuse →  
Compétence 1: Réfléchir sur des questions éthiques

Domaine des arts : Art plastique → Compétence 2: Réaliser des créations  
plastiques médiatiques

**Objectif de la situation d'apprentissage**

Faire connaître la Journée mondiale de l'eau aux élèves ainsi que le droit de  
l'enfant mis en évidence par cette journée des Nations Unies: le droit à l'eau potable  
(Article 24 de la Convention). Sensibiliser les élèves à la nécessité de l'eau et aux  
problèmes mondiaux qui y sont reliés.

**Matériel**

Livre *La Terre vue d'Alban: L'eau, indispensable et précieuse* de Yann Arthus-  
Bertrand

Seau contenant 10 litres d'eau (disponible chez Canadian Tire)

2 entonnoirs

2 cruches de 4 litres

2 tasses

2 serviettes à main

Série d'images de l'UNICEF présentant des enfants puisant et transportant de l'eau  
(voir annexe)

L'image d'une chaudière pour chaque élève (voir annexe)

Feuille *L'action de l'UNICEF* (voir annexe)

**Thème général**

Journée mondiale de l'eau

Durée



### Description de l'activité

- Présenter la journée du 22 mars en tant que Journée mondiale de l'eau, une journée des Nations Unies célébrée partout dans le monde. La journée a une signification particulière au Canada où nous avons un des taux les plus élevés de consommation d'eau dans le monde entier après les États-Unis. En 2004, l'utilisation d'eau quotidienne moyenne par personne au Canada était de 329 litres d'eau et aujourd'hui, la moyenne québécoise est de 424 litres. Présenter le seau à la classe et leur expliquer que nous utilisons l'équivalent de 33 seaux par personne par jour, ce qui constitue un gaspillage de précieuse ressource de la Terre.
- Lire à la classe le livre *La Terre vue d'Alban : L'eau, indispensable et précieuse* de Yann Arthus-Bertrand.
- Discuter avec les élèves de l'importance de protéger l'eau, ce qui est indispensable aux bonnes conditions de vie (pêche, agriculture, consommation personnelle, biodiversité, etc.).
- Discuter également du droit à de l'eau potable que tous les enfants possèdent (Article 24 de la Convention).
- Demander aux enfants de déterminer la distance qu'ils doivent parcourir pour obtenir de l'eau fraîche à l'école ou à la maison.
- Les référer à la page 14 du livre et expliquer aux élèves qu'environ un milliard de personnes partout dans le monde doivent marcher au moins 15 minutes pour se rendre à la source d'eau la plus près. Présenter les photographies de l'UNICEF en lisant les descriptions. Inviter les élèves à exprimer leur opinion sur la situation d'accès à de l'eau potable dans le monde.  
Il serait préférable de faire la suite de l'activité à l'extérieur.
- Simuler la même expérience en classe en divisant la classe en deux groupes. À tour de rôle, les enfants devront remplir une tasse d'eau à partir du seau de 10 litres pour ensuite la vider dans l'entonnoir posé sur une cruche. Leur rappeler d'être attentifs pour ne pas en renverser.
- Quand tous les membres des deux groupes ont terminé et que leur cruche est à moitié remplie, bien refermer les deux cruches.
- Laisser les enfants tenter de transporter une cruche sur leur tête sur un chemin prédéterminé dans la classe. Utiliser la serviette sur la tête comme coussin et rappeler aux élèves de bien tenir la cruche à deux mains afin de ne pas l'échapper et gaspiller l'eau recueillie.
- Féliciter les élèves pour leur bon travail.

### **Objectivation – Discussion**

Rappeler aux élèves que plusieurs enfants dans le monde doivent transporter des contenants beaucoup plus lourds et marcher des distances plus longues tous les jours pour puiser de l'eau. Demander aux élèves de déterminer quelles sont selon eux les conséquences engendrées par le manque d'accès à de l'eau. Par exemple, avoir moins de temps pour aller à l'école, pour se reposer, pour pratiquer un sport (Article 31 de la Convention), etc. Préciser que dans plusieurs cas, l'eau n'est pas potable et qu'elle peut entraîner des malaises et maladies évitables. Rappeler aux élèves qu'avoir accès à de l'eau potable constitue un droit de tous les enfants du monde, et souligner que le manque d'accès à de l'eau entraîne des répercussions négatives vis-à-vis de plusieurs droits de l'enfant, comme le droit à l'éducation (Article 28), le droit aux loisirs, activités récréatives et culturelles (Article 31) et le droit à la santé et aux services médicaux (Article 24). Malheureusement, il n'est pas donné à tous de se procurer de l'eau si facilement, c'est pourquoi il est important de conserver et de protéger cette ressource de la Terre. Bien que celle-ci soit recouverte d'eau aux trois quarts, seulement trois pour cent sont constitués d'eau douce et utilisable, puisque l'eau de l'océan est salée.

### **Prolongement**

#### 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle

Demander aux élèves de réfléchir à une façon d'économiser une ou plusieurs seaux d'eau par jour afin de célébrer la Journée mondiale de l'eau. Distribuer une feuille à chaque élève sur laquelle il y a le dessin d'un seau vide et leur demander de dessiner à l'intérieur de celui-ci leur meilleure solution. Afficher les dessins dans la classe et calculer avec les élèves la quantité d'eau qu'ils pourraient économiser si tout le monde faisait sa part en utilisant l'eau de façon judicieuse.

Réunir les recommandations de chacun afin de dresser une liste de contrôle d'économie de l'eau. Demander aux enfants de partager cette liste avec leur famille et d'indiquer chaque fois que la recommandation aura été suivie. Rassembler les listes de contrôle après une semaine ou deux et calculer l'économie d'eau qui aura été réalisée afin de célébrer la Journée mondiale de l'eau.

#### 2<sup>e</sup> cycle

Les référer aux pages 32 et 33 du livre et rappeler aux élèves que la mer d'Aral s'est asséchée à cause de la pollution. Leur demander de décrire ce qui est arrivé aux êtres vivants qui y habitaient. Demander aux élèves d'imaginer ce à quoi la mer pourrait ressembler aujourd'hui si elle avait été moins exploitée. Remettre une feuille séparée en deux à chaque élève sur laquelle il devra dessiner d'un côté la mer qui a été polluée et de l'autre la mer qui aurait été respectée et protégée.

### 3<sup>e</sup> cycle

Les référer au livre et demander aux élèves de réfléchir à l'importance de protéger l'eau partout dans le monde. En quoi les problèmes d'eau menacent-ils la vie humaine? Demander aux élèves de choisir un des problèmes présentés dans le livre et de déterminer les conséquences possibles sur la vie humaine si le problème persistait. Distribuer une feuille à chaque élève sur laquelle il dessinera la situation-problème et les conséquences qui en découlent sur les humains. Demander aux élèves de présenter leur dessin en expliquant leur raisonnement. Afficher les dessins dans la classe; ils rappelleront aux élèves l'importance de protéger l'eau. Présenter à la classe les actions de l'UNICEF visant à faciliter l'accès à de l'eau potable dans plusieurs pays (feuille *L'action de l'UNICEF*).

### **Ressources complémentaires**

#### **Journée mondiale de l'eau**

<http://www.worldwaterday.org> (disponible seulement en anglais)

#### **UNICEF Canada**

<http://www.unicef.ca/eau>

#### **Environnement Canada**

<http://www.ec.gc.ca/eau-water>

#### **Décennie internationale d'action «L'eau, source de vie»**

<http://www.un.org/french/waterforlifedecade/>



**Journée mondiale de l'eau**  
22 mars

**Titre**  
Besoin d'un plan d'action

**Cycle visé**  
3<sup>e</sup> cycle

**Domaines généraux de formation**  
Environnement et consommation, Vivre-ensemble et citoyenneté

**Domaines d'apprentissage, disciplines et compétences**

Domaine du développement personnel: Éthique et culture religieuse →  
Compétence 1: Réfléchir sur des questions éthiques

Domaine des arts : Art plastique → Compétence 2: Réaliser des créations  
plastiques médiatiques

**Objectif de la situation d'apprentissage**

Faire connaître la *Décennie internationale d'action « L'eau, source de vie »* aux  
élèves et élaborer un plan d'action.

**Matériel**

Livre *La Terre vue d'Alban: L'eau, indispensable et précieuse* de Yann Arthus-  
Bertrand

Feuille d'élaboration d'un plan d'action pour la Journée mondiale de l'eau (voir  
annexe)

Feuille *L'action d'UNICEF* (voir annexe)

Matériel d'art (incluant du matériel recyclé)

Papier

Crayons

Ordinateur

Caméra vidéo (facultatif)

**Thème général**

Décennie internationale d'action «  
L'eau, source de vie » (2005-2015)

Durée



## Description de l'activité

- Présenter et expliquer ce qu'est la *Décennie internationale d'action «L'eau, source de vie»* aux élèves. L'objectif de la décennie 2005-2015 consiste à encourager les actions visant à protéger l'eau et à améliorer les problèmes mondiaux qui y sont reliés. Les 191 états membres de l'ONU se sont engagés à déployer des efforts afin de réduire de moitié le pourcentage des gens n'ayant pas accès à de l'eau potable.
- Lire à la classe le livre *La Terre vue d'Alban: L'eau, indispensable et précieuse* de Yann Arthus-Bertrand.
- Discuter avec les élèves de l'importance de protéger l'eau qui est indispensable aux bonnes conditions de vie (pêche, agriculture, consommation personnelle, biodiversité, etc.).
- Discuter également du droit à de l'eau potable que tous les enfants possèdent (Article 24 de la Convention).
- Présenter à la classe les actions de l'UNICEF qui facilitent l'accès à l'eau potable dans plusieurs pays (feuille *Les actions d'UNICEF*).
- Diviser les élèves en équipes de 4. Demander à chaque groupe de préparer un plan d'action qui servira à sensibiliser les autres élèves et le personnel enseignant de l'école à la protection de l'eau, en proposant une ou plusieurs actions concrètes à réaliser.
- Distribuer à chaque équipe une feuille d'élaboration de plan d'action à remplir. Préciser que le plan d'action doit faire part des apprentissages réalisés en cette Journée mondiale de l'eau et répondre à au moins une de ces questions : Que peut-on faire pour économiser et préserver l'eau potable? Que peut-on faire pour rendre l'eau potable accessible à un plus grand nombre de gens?
- Demander à chaque équipe de trouver un mode de présentation (affiche, annonce à l'interphone, visite dans les classes, vidéo, bande dessinée, etc).
- Organiser la présentation de chacun des plans d'action.

## Ressource complémentaire

### Décennie internationale d'action «L'eau, source de vie»

<http://www.un.org/french/waterforlifedecade/>

# ANNEXES



## L'action de l'UNICEF<sup>1</sup>

Dans 90 pays du monde entier, l'UNICEF s'emploie à améliorer l'approvisionnement en eau potable ainsi qu'aux installations sanitaires dans les écoles et, les collectivités et à promouvoir de saines pratiques d'hygiène. Nous apportons notre soutien à de multiples et diverses [activités](#) et coopérons avec des familles et des collectivités ainsi que de nombreux partenaires, dont, des gouvernements et des organisations porteuses des mêmes valeurs.

Depuis 1990, plus de **1,6 milliard de personnes ont eu accès à une source d'eau potable** grâce aux efforts déployés par l'UNICEF.

**Tout le monde peut aider à rendre l'eau accessible.** Il suffit de faire un don à l'UNICEF en choisissant d'offrir:

- ◆ **Des comprimés de purification de l'eau (20 \$\*)** : Ces comprimés permettent à une famille d'obtenir de l'eau potable pendant plus de trois mois.
- ◆ **Une trousse de purification de l'eau (57 \$\*)** : Cette trousse contient des seaux, des récipients pliables, des pains de savon et des comprimés de purification de l'eau qui contribuent à la bonne santé de trois familles.

- ◆ **Une trousse de réparation d'une pompe à eau (40 \$\*)** : Cette trousse contient les outils et les pièces nécessaires pour maintenir une pompe en bon état de fonctionnement.

\*Octobre 2011, prix sujets à changement

- ◆ **Une pompe à eau (509\$)**: Une pompe à eau procure de l'eau en abondance à une communauté entière, en plus d'éviter à des femmes et à des filles de parcourir chaque jour de longues distances pour aller puiser de l'eau, mettant souvent leur vie en danger ou les empêchant d'aller à l'école.

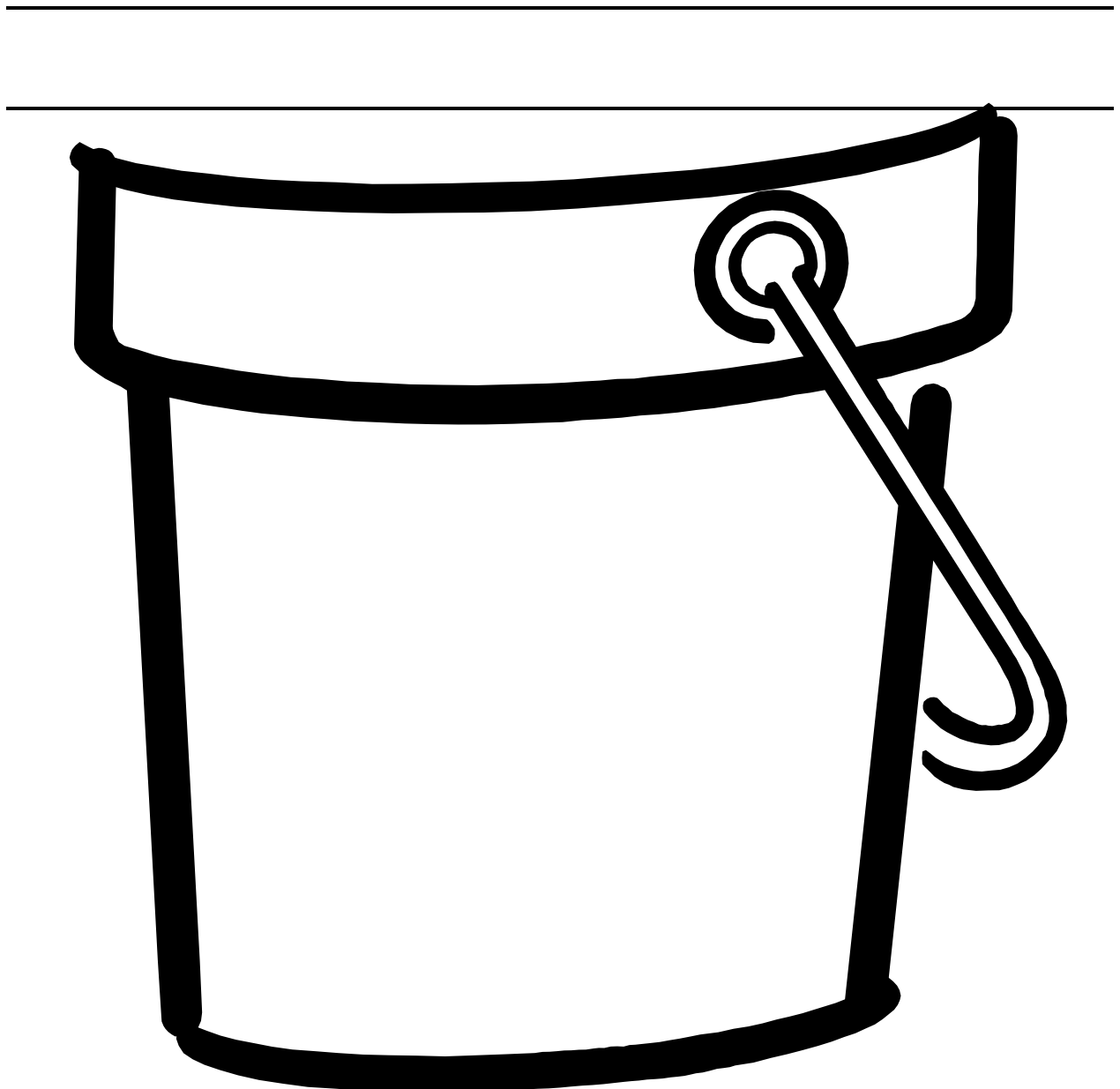
Chaque jour, plus de **4 000 enfants meurent de maladies d'origine hydrique.**

**Près de 900 millions de personnes** dans le monde n'ont pas accès à une source d'eau potable. Environ la moitié d'entre elles sont des

<sup>1</sup> <http://www.unicef.org/french/wash/>  
<http://www.shopunicef.ca/ec/Portal.aspx?CN=7523B1D44611&MN=IMN!>

**Annexe pour l'activité *L'eau, pas si facile!***

Voici comment économiser un seau d'eau en cette  
Journée mondiale de l'eau.



Annexe pour l'activité *L'eau, pas si facile!*

## Photographies de l'UNICEF



Image UNI35174: © UNICEF/NYHQ2000-0578/Noorani

En 2000 au Bangladesh, une petite fille souriante âgée de deux ans, Richi, éclabousse l'eau pompée pour son bain dans un petit seau de plastique dans le village de Chandai, à l'ouest de la capitale, Dhaka. La pompe à main a été installée par une équipe de l'UNICEF.





©

UNICEF/NYHQ1991-0197/Roger LeMoyne

**En 1991, en Éthiopie, Woineshet revient à chez elle avec un seau d'eau qu'elle a recueillie à la rivière. Elle a environ 14 ans et elle vit avec sa mère et ses trois sœurs sur une ferme à Melka, située à 125 kilomètres au sud-est de la capitale, Addis Ababa.**



**Photographie UNI41332: © UNICEF/NYHQ2005-0240/Pirozzi**

**À Gan Island, soit environ à 265 kilomètres au sud de Malé, la capitale des Maldives, un garçon transporte plusieurs contenants pliables. Cet article fait partie de la Trousse d'eau familiale de l'UNICEF, L'organisme a distribué des trousse à environ 10 800 familles touchées par le tsunami en Indonésie.**





**Photographie UNI47744: © UNICEF/NYHQ2007-0872/Cranston**

**Un garçon remplit un bidon avec l'eau de la pompe à main située près d'une école primaire à Munuki Payam, au nord-ouest de Juba, la capitale du Soudan du Sud. L'UNICEF soutient la construction de nouvelles sources d'approvisionnement en eau potable et s'assure du bon fonctionnement des points d'eau dans les écoles, dans les établissements de santé et dans les communautés.**

**Annexe pour l'activité *Besoin d'un plan***  
**Journée mondiale de l'eau**  
**Plan d'action**

En sous-groupe, élabore un plan d'action afin de promouvoir la protection de l'eau.

**Suggestions pour présenter ton plan d'action :**

- affiche
- vidéo
- bande dessinée
- annonce à l'interphone
- visites dans les classes
- article dans le journal de l'école
- pièce de théâtre

**Remue-méninges de ton plan d'action**

**Ton plan d'action doit comprendre :**

Des faits appris durant la Journée mondiale de l'eau

**Le plan d'action doit répondre à au moins une de ces questions:**

Que peut-on faire pour protéger l'eau potable?

Que peut-on faire pour rendre l'eau potable accessible à un plus grand nombre de personnes?