

LES DROITS DE L'ENFANT AU FIL DES MOIS

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE POUR
SOULIGNER LA JOURNÉE INTERNATIONALE
DE L'ALPHABÉTISATION 8 SEPTEMBRE

Dossier complet : 1^{er}, 2^e et 3^e cycles



**Journée internationale de l'alphabétisation
8 septembre**

Thème général
Droit d'aller à l'école

Titre
L'école à tout prix

Durée



Cycles visés
1^{er} et 2^e cycles

Domaine général de formation
Vivre-ensemble et citoyenneté

Domaine d'apprentissage, discipline et compétences

Domaine du développement personnel : Éthique et culture religieuse →
Compétence 1 : Réfléchir sur des questions éthiques → Compétence 3 : Pratiquer le dialogue

Objectif de la situation d'apprentissage

Faire connaître la Journée internationale de l'alphabétisation aux élèves ainsi que le droit de l'enfant mis en évidence par cette journée des Nations Unies : le droit à une éducation de qualité (Article 28 de la Convention). Sensibiliser les élèves à l'importance d'aller à l'école et aux différents modes de vie scolaire des enfants du monde entier.

Matériel

Livre *Sous le même ciel* de Geneviève Marot et Danièle Huber
Fiche *Mon école* (voir annexe)
Fiche *Les écoles comparées* (voir annexe)
Photocopies des pages du livre
Papier
Crayons de couleur



Description de l'activité

Partie A

- Présenter la journée du 8 septembre en tant que Journée internationale de l'alphabétisation, une journée des Nations Unies célébrée partout dans le monde. La journée revêt une signification particulière au Canada où la littérature est valorisée et où la majorité des enfants ont la possibilité d'avoir accès à une éducation de qualité.
- Lire à la classe le livre *Sous le même ciel* de Geneviève Marot et Danièle Huber.
- Discuter du droit d'avoir accès à l'éducation (Article 28 de la Convention) en rapport avec le livre. Faire une séance de remue-méninges avec le groupe sur ce qui définit une « éducation de qualité ».
- Distribuer une fiche *Mon école* à chaque élève. Placer les élèves en petits groupes et leur demander de remplir la fiche en complétant les phrases « Je sais que mon école offre une éducation de qualité parce qu'elle a ... » et « Je sais que mon école fournit une éducation de qualité parce qu'elle est ... ». Distinguer avec les élèves les nuances entre les deux.
- Revenir en grand groupe et partager les réponses trouvées.

Partie B

- Distribuer une photocopie d'une page du livre à chaque élève. Demander aux élèves de relire la situation scolaire de l'enfant et de réfléchir aux différences qui existent entre sa propre situation et celle du personnage du livre.
- Distribuer aux élèves une fiche *Les écoles comparées* sur laquelle ils noteront les différences et les similitudes en matière d'éducation entre ce pays et le Canada. Demander aux élèves plus jeunes d'encercler les différences.
- Demander aux élèves de retrouver la personne dans la classe qui a reçu la même situation qu'eux afin de partager leurs réponses.
- Demander aux élèves de dessiner une image représentant les conditions scolaires évoquées dans leur situation. Demander aux élèves volontaires de venir expliquer leur dessin en mentionnant les différences et les similitudes.

Objectivation – Discussion

Discuter avec les élèves des différentes façons d'avoir accès à l'éducation, en prenant exemple sur celles évoquées dans le livre. Leur demander pourquoi il est important de savoir lire et écrire et quelles sont les conséquences entraînées par un manque d'éducation. Expliquer aux enfants qu'il est essentiel de poursuivre le travail consistant à ce que chaque enfant ait accès à une éducation de qualité et que tous les pays du monde travaillent pour rendre l'éducation primaire accessible et gratuite pour tous.

Prolongement

En grand groupe, mener une discussion afin de répondre à la question suivante :
Croyez-vous que les garçons et les filles devraient être traités différemment à l'école et pourquoi?

Ressources complémentaires

La voix des jeunes

<http://lavoixdesjeunes.org/sections/education/pages/education-the-big-picture>

UNESCO

<http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/education-building-blocks/literacy/>

**Journée internationale de l'alphabétisation
8 septembre**

Titre

L'école aussi pour les filles

Cycle visé

3^e cycle

Domaine général de formation

Vivre-ensemble et citoyenneté

Domaine d'apprentissage, discipline et compétences

Domaine du développement personnel: Éthique et culture religieuse →
Compétence 1 : Réfléchir sur des questions éthiques → Compétence 3 : Pratiquer
le dialogue

Objectif de la situation d'apprentissage

Faire connaître la Journée internationale de l'alphabétisation aux élèves ainsi que le
droit de l'enfant mis en évidence par cette journée des Nations Unies : le droit à une
éducation de qualité (Article 28 de la Convention). Sensibiliser les élèves à
l'importance d'aller à l'école et aux conséquences positives à l'éducation.

Matériel

Vidéo *1GOAL: 2 girls born on the same day* (film sans parole) disponible à
l'adresse suivante: <http://www.youtube.com/watch?v=dtCDO29walk>

Thème général

Droit d'aller à l'école

Durée



Description de l'activité

Partie A

- Présenter la journée du 8 septembre en tant que Journée internationale de l'alphabétisation, une journée des Nations Unies célébrée dans le monde entier. La journée a une signification particulière au Canada où la littérature est promue et où la majorité des enfants ont la possibilité d'avoir accès à une éducation de qualité.
- Discuter du droit d'avoir accès à une éducation de qualité (Article 28 de la Convention) en lien avec le livre. Tenir une séance de remue-méninges avec le groupe sur la définition d'une « éducation de qualité ».
- Présenter aux élèves l'un des objectifs du Millénaire : assurer l'éducation primaire pour tous. Demander aux élèves pourquoi, selon eux, cet objectif a été mis en place et en quoi il est important.
- Présenter la vidéo *1GOAL: 2 girls born on the same day*.
- Discuter à nouveau de l'importance de l'éducation. Demander aux élèves de nommer des conséquences positives à l'éducation. Leur demander en quoi l'éducation primaire pour tous pourrait changer la situation dans le monde entier?

Objectivation – Discussion

Demander aux élèves pourquoi l'accent est surtout mis sur l'éducation des filles. En quoi est-il important qu'une mère soit éduquée? Mentionner les renseignements suivants pour alimenter la discussion.

Le niveau d'éducation de la mère a une forte influence sur les probabilités de survie de ses enfants jusqu'à l'âge de cinq ans et au-delà, ainsi que sur la qualité de leur alimentation et sur leur assiduité scolaire.

La moitié des filles qui vivent dans des pays en développement (à l'exception de la Chine) seront mariées avant d'avoir 20 ans. Le prolongement de la scolarité des filles est l'un des meilleurs moyens de retarder l'âge du mariage, et donc de permettre aux filles d'aller à l'école plus longtemps, de mieux s'occuper de leurs enfants et de faire des choix éclairés en ce qui a trait à leur avenir. (Sources UNICEF Canada)

Prolongement

En grand groupe, mener une discussion afin de répondre à la question suivante :
Croyez-vous que les garçons et les filles devraient être traités différemment à l'école et pourquoi?

Ressources complémentaires

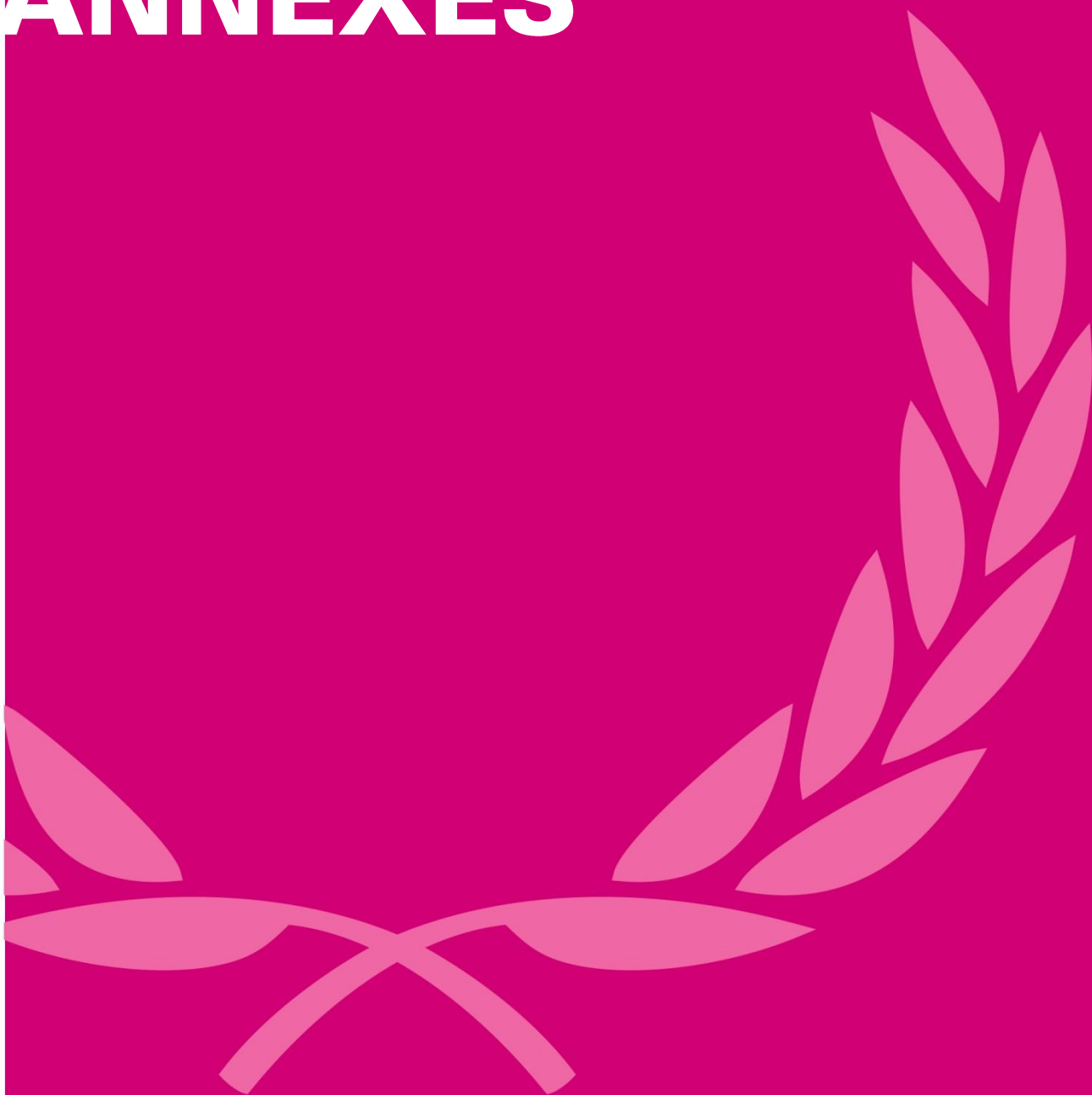
La voix des jeunes

<http://lavoixdesjeunes.org/sections/education/pages/education-the-big-picture>

UNESCO

<http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/education-building-blocks/literacy/>

ANNEXES



Annexes de l'activité *L'école à tout prix*

Mon école

Je sais que mon école fournit une éducation de qualité parce qu'elle a...	Je sais que mon école fournit une éducation de qualité parce qu'elle est...

Les écoles comparées

Sous le même ciel

Différences

Similitudes

Différences